

3. Osebna vizija šolskega menedžmenta

Na Gimnaziji Celje - Center želim kot pedagoški in organizacijski vodja razvijati demokratični stil menedžmenta, ki temelji na soodločanju, soodgovornosti in timske delu, kjer imamo vsi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa dovolj prostora za razvijanje osebnih in skupnih strokovnih interesov ter idej, možnost ustvarjalnosti in osebnostne rasti pri opravljanju svojega poklica ter možnost lastnega in skupnega uspeha.

Osebnostno pa se želim še posebej zavzeti, da bi imela Gimnazija Celje – Center kot prva tovrstna šola v regiji tudi mednarodno maturo, s čimer bi kronala že tako dobre rezultate dijakov na različnih področjih. Menim, da bi s tem pridobila na konkurenčnosti in še večji veljavi v slovenskem prostoru.

Pomemben element kakovosti šole so zagotovo: pomočnica ravnateljja, šolska svetovalna služba, vodje programov, šolski razvojni tim, računovodski, administrativni in tehnični delavci, s katerimi želim v skupnem načrtovanju, delovnem sodelovanju in soustvarjanju z upoštevanjem največje mere strokovnih kompetenc in soodgovornosti posameznikov pri realizaciji specifičnih nalog zagotavljati uspešen poslovni rezultat – tako programski kot finančni. Poskrbeti želim za ustrezno vključevanje šole v potrebe Mestne občine Celje in širše regije, kar pomeni vzporedno s pedagoškim delom voditi tudi tržno politiko šole tako na področjih trženja prostorov in različnih programov (izobraževanja, rekreacije, zabave, športa, ...).

Absolutno želim gojiti družabnost v kolektivu, zabavo in družabnost med dijaki ter družabnost med starši, dijaki in učitelji, saj je to eden osnovnih pogojev sproščene komunikacije in prijetnih delovnih odnosov.

NAČELA za uresničevanje osebnih ciljev bodo zlasti:

- strokovnost, izobraženost, inovativnost,
- spoštovanje drugačnosti,
- demokratičnost, doslednost, poštenost,
- delavnost, odgovornost, zglednost.

S spoštovanjem omenjenih načel in z usmeritvijo v navedene cilje menim, da bi lahko uspešno vodila vaš vzgojno-izobraževalni zavod. Zavedam pa se, da lahko le skupno uresničujemo številne naloge, ki so že dobro zastavljene, in dodajamo nove, ki bi našim dijakom, učiteljem, delavcem šole in mestu nudili največ in najboljše. Zavedam se, da mora biti ravnatelj dober pedagoški vodja, menedžer, predvsem pa človek. Pedagoško vodenje mora biti usmerjeno v pretok kvalitetnih in korektnih informacij, sprejemanje skupnih odločitev in povezovanje med vsemi. Samo pristni medosebni odnosi, sodelovanje ter pozitiven zgled vodje so dejavniki, ki lahko v največji meri sooblikujejo našo zgodbo o uspehu. Pridružite se mi na poti k odličnosti.



MOJE VIDENJE RAZVOJA GIMNAZIJE CELJE – CENTER

*V življenju pride čas, ko ne moreš storiti drugega
kot nadaljevati svojo pot.
Čas, da slediš svojim sanjam.
Čas, da razviješ jedra svojih prepričanj.
(S. Bambaren)*

Spoštovani!

Prepričana sem, da lahko s svojim znanjem in pozitivnim značajem dodam košček mozaika v uspešni zgodbi prihodnosti Gimnazije Celje - Center. Želim, da me celovito spoznate že na samem začetku, zato sem se odločila, da se vam predstavim v drugačni obliki, ki odraža mojo osebnost.

Kdor sodeluje z menoj, ve, da sem dobra, pravična, načelna in samozavestna oseba, na katero se vedno lahko zanesesh in opreš. Znam aktivno poslušati in se optimalno odzivati na vsakdanje težave ali nesoglasja. Verjamem, da s svojim zgledom lahko narediš veliko, še več pa s profesionalnostjo, doslednostjo in strokovnostjo. Zato tako tudi funkcioniram. **Niso besede tiste, ki štejejo, ampak dejanja, za katerimi stojiš.** In tega se tudi v življenju držim.

Gimnazija Celje – Center je vzgojno-izobraževalni zavod z zavirljivo tradicijo in uspešno sedanostjo. Osebnostno menim, da je zato edino prav, da se nadaljuje vse, kar je dobrega, kakovostnega, saj so prehitre in nepremišljene spremembe prej v škodo kot v korist.

Vemo, da ima gimnazija na splošno skozi slovensko zgodovino pomembno in nezamenljivo vlogo v izobraževalnem sistemu. In prav zaradi njene izjemno premišljene strukture v zgodovini je do danes podvržena redkim spremembam. To vse pa le priča o kakovosti vzgojno-izobraževalnega programa, ki smo mu priča tudi danes. Kljub vsemu pa družbene razmere in razvoj družbe nasploh zahtevajo, da je včasih hitreje treba stopiti v korak s časom in iz dobrih programov napraviti odlične. Prav odličnost je namreč tista, ki nam omogoča večjo konkurenčnost in zagotavlja trajnostni razvoj družbe in države.

PROGRAM VODENJA 2013-2018

1. Nacionalna šolska politika

Na tem področju bi želela skupno s celotnim kolektivom doseči naslednje CILJE:

- zagotavljati pedagoško in organizacijsko najkvalitetnejši in sodoben vzgojno-izobraževalni proces za slehernega dijaka,
- uvesti dvonivojski pouk maturitetnih predmetov in mature za doseganje višjih standardov znanja,
- **vesti možnost opravljanja mednarodne mature,**
- uvesti obvezno raziskovalno nalogo kot preverjanje doseženega kompleksnega znanja pri izbirnem predmetu z obvezno predstavitvijo,
- dodajanje dveh neobveznih ur dijakom z učnimi težavami,
- spodbujanje nadaljevalnega učenja drugega tujega jezika, vendar omogočanje tovrstnega pouka tudi na začetni stopnji dijakom s težavami,
- sodelovati v predmetnih razvojnih timih za posodabljanje pouka,
- učitelj postaja reflektirajoči praktik, šola pa učeča se skupnost,
- evalvirati delo šolskega razvojnega tima in ga skupaj s pristojnimi institucijami usposobiti za izvajanje delavnic,
- preverjati in ocenjevati znanje pri medpredmetnih povezovanjih,
- vzpodbujati in motivirati učitelje in dijake za sodelovanje v republiških in mednarodnih projektih na področju šolstva,
- načrtovati kvalitetno stalno strokovno spopolnjevanje učiteljev in strokovnih delavcev šole v smislu novosti na področju posodabljanja gimnazijskih programov,
- razvijati pozitivno delovno pedagoško klimo.

Ob tem bi upoštevala naslednja NAČELA:

- strokovnost, doslednost,
- postopnost, strpnost, pravičnost,
- timsko delo, odličnost, individualizacija, skupno načrtovanje in soodločanje.

2. Interna šolska politika

Na tem nivoju so CILJI, ki bi jim v naslednjih petih letih skupno sledili, naslednji:

- odličen in sodoben vzgojno-izobraževalni program,
- zagotavljanje individualizacije in diferenciacije pouka,
- razvijanje programov posebne pomoči otrokom s posebnimi potrebami in otrokom s specifičnimi učnimi težavami,

- spodbujanje notranje motivacije otrok ob ustreznih modelih pouka, kot so: celostno učenje in poučevanje, razvijanje ključnih kompetenc, kroskurikularne povezave, timsko poučevanje, ...,
- zagotavljanje pestrega in strokovno sodobno organiziranega programa dodatnih dejavnosti,
- razvijanje in posodabljanje interesnih dejavnosti ob pouku ter ohranjanje tistih dejavnosti, ki dosegajo odličnost (FaVoZa, Oktet 9, dekliški pevski zbor, The šlager's, ...),
- uvajanje preventivnih programov proti drogam, nasilju in mladostniški delinkvenci, vandalizmu,
- pripravljanje dijakov za uspešno nadaljevanje izobraževanja, individualno svetovanje za uspešno poklicno pot,
- posodabljanje informacijske tehnologije pri izvajanju pouka,
- postopno uvajanje e-dnevnikov, e-redovalnic in e-klepetalnic,
- sistemsko in smotno reševanje kadrovske problematike na šoli,
- pravično in sprotno zagotavljanje možnosti in pravice napredovanja učiteljev in ostalih delavcev šole v strokovne nazive in plačilne razrede,
- zagotavljanje vseh zakonskih pravic in obveznosti dijakov, učiteljev, delavcev šole in staršev,
- zagotavljanje smotne porabe vseh vrst energij in zagotavljanje ustreznih delovnih pogojev v obstoječem objektu
- zagotavljanje najboljših materialnih pogojev za delo na šoli,
- ureditev učilnice v naravi in skrbeti za urejeno okolico šole kot do sedaj,
- zagotavljanje uspešnega in konstruktivnega povezovanja šole z občino in regijo,
- zagotavljanje prometne in splošne varnosti v šoli in njeni okolici.

Za uresničevanje in doseganje teh ciljev bi upoštevali NAČELA:

- spoštovanja zakonov in pravilnikov na področju šolstva, ustavnih in drugih temeljnih človekovih pravic,
- zagotavljanja določb kolektivne pogodbe,
- strpnosti, postopnosti in zmernosti,
- strokovnosti, inovativnosti, ustvarjalnosti,
- kolektivnega soodločanja in soodgovornosti pri skupnih strokovnih usmeritvah in nalogah,
- timskega dela,
- upoštevanja pobud in mnenj posameznikov in skupin glede strokovnih rešitev, pedagoških inovacij in predlogov za ustrežnejše vzgojno-izobraževalno delo,
- ohranjanje ustvarjalnega in konstruktivnega dela med učitelji in drugimi strokovnimi delavci.

•

