

OCENJEVANJE ZNANJA PRI POUKU NARAVOSLOVJE ZA OTROKE

Pri predmetu naravoslovje za otroke bodo dijaki pridobivali ocene:

- **pisno,**
- **ustno,**
- **drugo** (seminarske naloge, poročilo o laboratorijskem in terenskem delu).

Dijak mora biti pisno seznanjen s kriteriji vseh oblik ocenjevanja na začetku šolskega leta.

PISNO IN USTNO OCENJEVANJE

Pisno in ustno ocenjevanje obsega učne cilje, obdelane pri **pouku, laboratorijskem in terenskem delu in vajah**. Ocenjuje se **poznavanje, razumevanje in uporaba predelane snovi**. Nekatero nalogo ali vprašanja ocenjujejo celostno znanje z elementi analize, sinteze in presojanja usvojenega znanja. Za zadostno oceno je potrebno doseganje minimalnih standardov znanja, ki so opredeljeni v letni pripravi.

Pisno ocenjevanje **obsega naloge izbirnega tipa in strukturirane naloge**.

Število pisnih ocenjevanj

Pisno ocenjevanje se za vse dijake oddelka izvede **enkrat** v ocenjevalnem obdobju.

Izjeme: dijaki, ki ne dosežejo minimalnih standardov znanja pri pisnem ocenjevanju, in dijaki, ki želijo izboljšati oceno.

Datumi preverjanja in ocenjevanja bodo dogovorjeni z dijaki na začetku vsakega ocenjevalnega obdobja in vpisani v šolsko dokumentacijo.

Kriteriji pisnega ocenjevanja

Pisno ocenjevanje je vrednotenje pisnih odgovorov na zastavljena vprašanja.

Pisna naloga mora vsebovati rubriko za ime in priimek dijaka, oddelek, temo, datum, skupno možno število točk, doseženo število točk, točkovno vrednost posameznih nalog in točkovnik.

Dosežene rezultate, ki so izraženi v točkah oz. odstotkih, izrazimo tudi z ocenami od 1 do 5.

Odstotek doseženih točk (v %)*	Ocena
0 - 49	nzd (1)
50 - 64	zadostno (2)
65 - 77	dobro (3)
78 - 88	prav dobro (4)
89 - 100	odlično (5)

Število ustnih ocenjevanj

Dijaki bodo v šolskem letu ustno ocenjeni **najmanj enkrat**. Oceno lahko pridobijo tudi z izdelavo in predstavitvijo seminarske naloge oz. projektnega dela ter laboratorijskega in terenskega dela.

Kriteriji za posamezne ocene pri ustnem ocenjevanju znanja:

Ustno ocenjevanje je vrednotenje odgovorov na zastavljena vprašanja.

Pri ustnem ocenjevanju se uporabljata Bloomova in Marzanova taksonomija.

Zadostna ocena:

Dijak pozna in razume osnovne pojme in koncepte, kot so navedeni v minimalnih standardih znanja. Posamezne koncepte zna predstaviti na preprostih in znanih primerih. Razume postopke in tehnike dela uporabljene pri raziskovalnem, laboratorijskem in terenskem delu, ter jih po navodilih in ob pomoči tudi uporabi. Zna po navodilih zbrati in zapisati podatke ter jih prevesti v različne oblike predstavitev.

Dobra ocena:

Dijak pozna in razume osnovne koncepte in jih zna uporabiti ter razložiti na enostavnih znanih primerih in poiskati nove primere v vsakdanjem življenju in naravi. Razume in razloži postopke in tehnike dela, uporabljene pri raziskovalnem, laboratorijskem in terenskem delu, in jih po navodilih samostojno uporabi. Po navodilih zbere, zapiše in samostojno obdela podatke ter jih prevede v različne oblike predstavitev.

Prav dobra ocena:

Dijak pozna in razume osnovne koncepte, jih zna uporabiti in razložiti na novih primerih. Zna analizirati preproste probleme, jih povezati s teorijo in predlagati preproste rešitve. Razume, razloži in samostojno uporabi postopke in tehnike dela, uporabljene pri raziskovalnem, laboratorijskem in terenskem delu na starih in novih primerih. Iz različnih virov zbere, zapiše in samostojno kritično obdela podatke ter jih prevede v različne oblike predstavitev.

Odlična ocena:

Dijak razume osnovne koncepte, jih zna uporabiti in razložiti na novih primerih. Zna analizirati probleme, jih povezati s teorijo in predlagati ustrezne rešitve. Zna ovrednotiti pomen naučenega in ga uporabiti na primerih iz vsakdanjega življenja. Zna analizirati preproste probleme, jih povezati s teorijo in predlagati nove rešitve na vsakdanjih primerih. Zna kompleksno predstaviti svoje znanje. Razume, razloži in uporabi postopke in tehnike dela, uporabljene pri raziskovalnem laboratorijskem in terenskem delu na starih in novih

primerih. Zna samostojno poiskati nove raziskovalne probleme in jih samostojno tudi rešiti. Samostojno poišče vire informacij, jih izbere, kritično ovrednoti in samostojno obdela podatke ter jih prevede v najustreznejšo predstavitev.

Seminarska naloga

Seminarske naloge so ocenjene. Učenec dobi vsebinska navodila za njihovo izdelavo.

Z oceno seminarske naloge se enakovredno vrednotijo:

- odnos do dela (25% točk),
- pisni izdelek in obseg uporabljene literature (25% točk),
- izvleček in predstavitev seminarske naloge (25% točk),
- izdelek, razstava, demonstracija (25% točk).

Kriteriji za pridobitev ocene iz seminarske naloge so enaki kriterijem za pridobitev pisne ocene.

Opisni kriteriji za ocenjevanje seminarske naloge

1. odnos do dela:
 - ali je ustrezen odnos do dela,
 - upoštevanje vseh dogovorjenih rokov.
2. pisni izdelek in obseg uporabljene literature:
 - ali je primeren izbor teme glede na aktualnost,
 - ustrezna natančnost pri predstavitvi teme,
 - jedrnatost (ločevanje bistvenih od nebistvenih podatkov),
 - natančnost pri navajanju podatkov,
 - zanimivost, pestrost besedila,
 - ustrezna velikost pisave in obseg strani,
 - tridelna zgradba – uvod, jedro in zaključek,
 - nabor raznovrstnih virov,
 - doslednost in ustreznost navajanja virov.
3. izvleček in predstavitev seminarske naloge
 - ali je ustrezen izbor podatkov v izvlečku,
 - ali dijak pozna temo in razume pomembne pojme in odnose ter znanje povezuje z lastnimi izkušnjami in predznanjem,
 - v okviru izbrane teme pokaže zmožnost kritičnega mišljenja,
 - govori prosto, ob pomoči osnutka,

- govori razločno in glasno ter primerno hitro,
 - ohranja stik s poslušalci,
 - ali je predstavitev jezikovno pravilna.
4. izdelek, razstava, demonstracija
- ali je celotna predstavitev zanimiva,
 - ustrezen izbor materiala za razstavo,
 - ustrezna demonstracija, izdelek.

Učenec, ki izdela seminarsko nalogo, ima možnost konzultacije z učiteljem pred predstavitvijo seminarske naloge. Učitelj mu v obsegu možnosti šole pomaga pri tehnični opremlitvi za predstavitev naloge.

Laboratorijsko in terensko delo

Opisni kriteriji za ocenjevanje laboratorijskega in terenskega dela in poročila o opravljenem laboratorijskem delu

- **odnos do dela** (to je priprava na delo, razumevanje in upoštevanje navodil, upoštevanje pravilnega rokovanja z uporabljenim materialom, varnosti pri delu in sodelovanje v skupini ter upoštevanje dogovorjenih rokov in urnikov za oddajo poročil) – 25% ocene,
- **načrtovanje dela** (to je organizacija in izvedba dela, samostojnost pri delu in razumevanje zaporedja postopkov pri načrtovanju eksperimentov) – 25% ocene,
- **opazovanje in zbiranje podatkov** (to je zbiranje in urejanje podatkov, risanje in označevanje skic, grafov, tabel ter preračunavanje dobljenih podatkov) – 25% ocene,
- **interpretacija in obdelava podatkov** (to je razlaga dobljenih podatkov, oblikovanje jasnih sklepov, kritično vrednotenje rezultatov in sposobnost povezovanja dobljenih rezultatov s teorijo) – 25% ocene.

Organizacija in potek izpitov

- Dijak je seznanjen s potekom popravnih izpitov pri posebnih pripravah, kjer sta dijakom omogočena tudi celoten pregled snovi in dodatna razlaga morebitnih nejasnosti o poteku izpita ali o učni snovi.
- Kriteriji ocenjevanja pri izpitu so enaki kot kriteriji za ustno ocenjevanje v razredu, kjer so dijaki z njimi pisno seznanjeni prvo šolsko uro pouka. Dijak mora pri izpitu pokazati, da

obvlada minimalne standarde znanja, ki na osnovi UN obsegajo poznavanje konceptov ter vsebinske in procesne cilje, povezane z njimi. Minimalni standardi znanja so sestavni del letne priprave in so narejeni na osnovi veljavnega UN.

- **Izpiti** (popravni, dopolnilni in predmetni) **potekajo ustno**. Naloge so napisane na listu skupaj z ustreznimi skicami ali drugo opremo. Dijaki izberejo list z vprašanji in se pisno pripravljajo 15 minut.
- Po preteku tega časa ustno odgovarjajo na izbrana vprašanja. Spraševalec lahko dijaka vodi skozi vprašanje in ga usmerja z dodatnimi podvprašanji. Usti izpit traja do 20 minut.
- Pri izvajanju izpitov veljajo pravila šolske zakonodaje.

MINIMALNI STANDARDI ZA ZADOSTNO OCENO - SKLOP A

Naravoslovne dejavnosti v vrtcu

Dijak:

- pozna kurikulum za naravoslovne dejavnosti v vrtcu,
- zna opisati področja in cilje dejavnosti narave,
- zna naštet in opisati naravoslovne postopke s pomočjo katerih vzgojitelj izvaja dejavnosti narave v vrtcu,
- je sposoben načrtovati in izvajati enostavne naravoslovne poskuse,
- razume pomen spodbujanja otrokovega razmišljanja in iskanja rešitve,
- pozna pomen postavljanja ustreznih vprašanj,
- zna načrtovati naravoslovno opazovanje in pozna načine predstavitve rezultatov,
- razume delovanje narave, človeka in položaj ter delovanje človeka v naravnih procesih,
- pozna tehnike predstavitve postavitve in gojenja organizmov,
- zna gojiti rastline, zdravilne rastline in dišavnice v igralnici,
- se zaveda pomena varnostnih standardov in varstvene zakonodaje ter ekoloških načel gojenja organizmov,
- razvija skrb za organizme,
- je sposoben vzdrževati naravoslovna gojišča in spremljati njihovo stanje,
- zna izvesti preproste biotehniške tehnike,
- zaveda se pomena načel zdravega načina življenja in pozna delovanje človeškega telesa pod različnimi zunanjimi dejavniki,

- pozna uporabnost naravnih materialov v vrtcu,
- zna načrtovati, organizirati in izvesti naravoslovne dejavnosti v vrtcu in jih vrednotiti,
- zna načrtovati organizacijo in izvedbo naravoslovnega dne, zna izdelati naravoslovni model, načrtovati naravoslovno učno pot,
- je sposoben povezati in uporabiti pridobljeno znanje v konkretnih projektih,
- razume pomen varnosti otrok med izvajanjem dejavnosti,
- ima razvit odnos do sprotnega šolskega in domačega dela.

MNIMALNI STANDARDI ZA ZADOSTNO OCENO- SKLOP B

Metode in oblike dela

Dijak:

- zna naštet in opisati različne metode in oblike dela pri izvajanju naravoslovnih dejavnosti v vrtcu,
- pozna in zna izvajati različne merilne in eksperimentalne naravoslovne tehnike,
- je sposoben načrtovati in izvajati enostavne naravoslovne poskuse in raziskave, ter interpretirati rezultate,
- razvija sposobnost za samostojno in skupinsko delo ter ustrezno komunikacijo v različnih situacijah pri načrtovanju in izvajanju naravoslovnih dejavnosti v vrtcu,
- zna upoštevati načela varnega dela pri naravoslovnem eksperimentiranju,
- razume pomen skrbi za lasten razvoj in pridobivanje izkušenj,
- je sposoben načrtovati in izvajati naravoslovne dejavnosti v vrtcu in jih vrednotiti z izražanjem otrok,
- ima razvit odnos do sprotnega šolskega in domačega dela.

Kriteriji ocenjevanja so bili potrjeni na sestanku strokovnega aktiva dne 19. 8. 2020 in veljajo od 1. 9. 2020 dalje.